



КРУГЛЫЙ СТОЛ 25 МАЯ 2019 В РАО ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОРУМА «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ДИАЛОГ»

ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

25 апреля 2019 года Российская академия образования при поддержке Форума «Петербургский диалог» провела Круглый стол «Социальное благополучие и информационная безопасность в цифровом обществе», посвященный проблемам влияния современной информационной среды на развитие, обучение и социализацию детей и подростков.

Более пятидесяти российских и германских ученых и экспертов приехали в Академию, обсудить основные риски и перспективы развития цифрового общества, обменяться опытом в практике создания позитивного информационного контента, поделиться мнениями о вопросах этики и формирования культуры поведения при использовании информационных ресурсов.

В приветственном слове Заместителя Председателя российского Координационного комитета Форума «Петербургский диалог», почетного президента РАО Людмилы Вербицкой было подчеркнуто, что внимание и интерес к вопросам воспитания и охраны детства обеспечивает стабильное будущее обществу. «Особенно хочу отметить, что сегодняшний круглый стол проходит в год научно-образовательных партнерств России и Германии. Надеюсь, итоги вашей работы смогут

стать основой для создания еще одного союза, открывающего новые перспективы для совместной деятельности».

«Важно, что сегодня здесь собрались ведущие специалисты двух стран из различных областей, так или иначе связанных с цифровизацией. Мы понимаем, что вопросы воспитания и развития подрастающего поколения в условиях стремительно развивающихся цифровых технологий волнуют обе стороны. Мы наблюдаем разрыв между «цифровым» поколением детей и «аналоговым» поколением родителей. Информационное пространство, с одной стороны, предлагает массу возможностей, с другой, таит в себе определенные риски, такие», – подчеркнул в приветственном слове к участникам мероприятия президент РАО Юрий Зинченко.

Также собравшихся поприветствовали Геше Йост, профессор Берлинского университета искусств, экс-уполномоченный Федерального правительства ФРГ по вопросам информатизации и Директор Гёте-Института в Москве, руководитель Гёте-Института в странах Восточной Европы и Центральной Азии Хайке Улиг.

Участники обсудили широкий круг актуальных проблем: от дивиантного поведения в информационном пространстве и способов борьбы с ним, главных медиаугроз современности – фэйк-ньюз, кибербуллинга и экстремизма до интерактивного обучения детей и подростков и современных технологий на службе учителя.

Изменения, которые происходят в обществе в результате внедрения цифровых технологий, требуют гибкости и динамичности в выстраивании государственной политики в данной сфере. Об этом в своем выступлении сказала Людмила Бокова, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству. Она рассказала о перспективах развития госполитики в области безопасности и развития детей в информационном пространстве. Описав российский опыт в этом направлении, госпожа Бокова подчеркнула, что по многим вопросам наша позиция совпадает со взглядами германских коллег. «Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации стала формироваться не так давно. В нашей стране она имеет несколько направлений. Первое – совершенствование законодательства в сфере нормативного регулирования. Но в основном мы сосредоточены на реализации практик саморегулирования работы в Интернете. Очень важна организация обучения основам информационной безопасности детей и их родителей, мониторинга уровня их знаний. Точно так же как ребенок знает правила безопасности дорожного движения, он должен знать правила

безопасного поведения в сети Интернет. Очень важен вопрос создания безопасного и интересного контента, прежде всего для детской аудитории».

Своими мыслями о ребенке, подростке в цифровом обществе, о том, какие вызовы существуют в сфере образования и как с ними справляться рассказала директор мюнхенского Института медиапедагогике Катрин Деммлер. Она дала блестящее теоретическое описание вопросов медиаграмотности, медиакомпетенций и направлений медиаобразования.



Елена Вартанова, декан факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, член-корреспондент РАО в докладе «Медиаграмотность “цифровой молодежи” как фактор информационной безопасности», отметила, что те изменения, которые происходят с медиасредой, уже выходят на уровень всего общества. По ее словам, аналитики отмечают серьезное возрастающее влияние социальных сетей. «По опросам Аналитического центра Юрия Левады на сентябрь 2018 г., главным источником информации о мире у россиян по-прежнему остается телевидение (73%), но уже вплотную к нему приближаются интернет-источники (37%) и социальные сети (28%), а в совокупности уже составляют ему серьезную конкуренцию.

Мы понимаем, что дети должны быть защищены. Но, без критического мышления, мы не можем просто выпустить их в информационную среду. Потому что защита важна не только со стороны взрослых – родителей, учителей, но еще и должна быть создана система защиты. В этом смысле – медиаграмотность это двойной процесс.

В рамках сегодняшнего круглого стола подняли едва ли не самый важный вопрос современной жизни – будущее общества в котором мы

наблюдаем изменение типов грамотности и цифровые разрывы между разными группами населения, поколенческого свойства в том числе», – резюмировала она.

Социальные сети и цифровое пространство уже прочно входят в личность подрастающего поколения, оказывают влияние и на их психику, и на идентичность. Поэтому очень актуальным был анализ психологических аспектов изучения поведения детей в информационном пространстве сделанный в докладе Ольги Карабановой, заведующей кафедрой возрастной физиологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, члена-корреспондента РАО. Она согласилась с тем, что запретительные меры не смогут полностью защитить детей и подростков от негативных воздействий. Очень важным она назвала «... создание развивающего контента, учитывающего увлечения детей, цифровой молодежи. Контента, который мог бы способствовать их позитивной социализации». В своем докладе на тему «Психологические аспекты информационной безопасности детей и подростков в цифровом обществе» психолог особенно остановилась на теме возрастной маркировки детской продукции. «Сегодня многие призывают уйти от маркировки, говоря, что она делается случайным образом и ограничивает доступ к информации для детей. Это не так, и здесь надо учитывать особенности интерпретации, переработки этой информации и то следствие, которое она оказывает. При этой классификации необходимо учитывать жанр, содержание и художественное оформление, и то, что оно может перечеркивать сам контент, особенности восприятия детей разного возраста и вероятность причинения вреда», – сказала она.



Важную тему – повышения компетенций взрослого поколения поднял в своем выступлении Алексей Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации. «Одна из важнейших задач работы с родителями – научить выстраивать

систему информационного образования и грамотности. Мы видим, что в вопросах информационной грамотности наши дети впереди нас, и нам нужно менять образовательную стратегию и тактику. В 2018 году мы провели Всероссийский опрос родителей по вопросам информационной безопасности. Его результаты показывают потребность родителей в получении дополнительной информации по вопросам формирования информационной культуры семьи», – подчеркнул он.

Одна из частей Круглого стола была посвящена образовательным цифровым и медиа проектам. О принципах формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов рассказал Вадим Гриншкун, заведующий кафедрой информатизации образования Московского городского университета. В качестве наглядного примера были продемонстрированы возможности проекта «Московская электронная школа», где традиционное образование тесно перекликается с информационными технологиями, позволяя школьным классам становиться высокотехнологичными пространствами.

Коллеги из Германии Йорг Михель и Даниель Брехвиц поделились опытом Компании «KIDS interactive», которая успешно занимается интерактивным обучением детей и подростков. Руководители компании «CALLIOPE» Клаус Бусс и Йорн Альраун познакомили участников со своими разработками в области раннего программирования и информатики для детей.

Наталья Чеботарь, руководитель проекта «Яндекс.Учебник» рассказала о преимуществах использования данной цифровой платформы для школьников и учителей. Понятный интерфейс, множество заданий, разработанных с учетом ФГОС и соответствующих школьной программе обучения, экономия времени на проверке заданий и подготовке к урокам уже заслужили признание педагогов более чем в 7000 классов России.

Самой маленькой аудитории – дошкольникам, была посвящена презентация телеканала «СТС Kids». Программный директор канала Елена Суханова и директор по маркетингу Надежда Кряжева представили концепцию наполнения телевизионного эфира не только развлекательными, но и обучающими программами. Телевизионное пространство выстроено таким образом, чтобы ребенок мог обучаться, развлекаться и двигаться.

«Сегодня мы посмотрели, как наука может преломляться и становиться частью того позитивного контента, который должен помочь ребенку с

одной стороны развлекаться, с другой стороны учиться и развиваться. У нас достаточно оптимистичный взгляд в будущее. Мы уверены, что позитивный развивающий контент будет наполнять интернет и телевизионное пространство. А диалог между нашими странами продолжится», – сказал в заключении мероприятия президент РАО Юрий Зинченко.



<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/jun/ver/dkj.html>